

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 15 «Звездочка»

Принято
педагогическим советом
Протокол от 01.09.2023 г. № 1

Утверждена
приказом МАДОУ
Детский сад №15 «Звездочка»
от 01.09.2023 г. № 252-ОД

**Рабочая программа воспитателей
второй ранней группы (2 корпус)
на 2023 – 2024 учебный год**

Воспитатели:
Матвеева Алена Олеговна, воспитатель
Толмачева Ольга Алексеевна, воспитатель

Калтан, 2023 г.

Содержание

I. Целевой раздел.....	3
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы формирования Программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.....	8
1.2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками Программы.....	9
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>10</i>
II. Содержательный раздел.....	13
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>	
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	27
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	28
<i>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....</i>	<i>33</i>
III. Организационный раздел.....	35
<i>Обязательная часть рабочей программы</i>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.....	35
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	36
3.3. Кадровые условия реализации Программы.....	40
3.4. Материально-технические условия реализации Программы	41
3.5. Обеспеченность методическим материалами и средствами обучения и воспитания.....	44
3.6. Финансовые условия реализации Программы	51
3.7. Режим дня.....	51
3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	63
Краткая презентация.....	65

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста

Рабочая программа разработана для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 1,6 до 3 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи**:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (В том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, создание предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы формирования рабочей программы

- *индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка;

- *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного

процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями;

- *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

- *сотрудничество организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

- *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

- *стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

- *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

- *учет этнокультурной ситуации развития детей.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Подходы к формированию основной образовательной программы дошкольного образования:

Системный подход. Относительно самостоятельные компоненты рассматриваются как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса: педагог и воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса. Задача воспитателя: учет взаимосвязи компонентов.

• **Личностно-ориентированный подход.** Личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности педагогического процесса. Задача воспитателя: создание условий для саморазвития задатков и творческого потенциала личности.

• **Деятельностный подход.** Деятельность – основа, средство и условие развития личности, это целесообразное преобразование модели окружающей действительности. Задачи воспитателя: выбор и организация деятельности ребенка с позиции субъекта познания труда и общения (активность самого).

• **Индивидуальный подход.** Учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Задачи воспитателя: индивидуальный подход необходим каждому ребенку, как «трудному», так и благополучному, т.к. помогает ему осознать свою индивидуальность, научиться управлять своим поведением, эмоциями, адекватно оценивать собственные сильные и слабые стороны.

• **Аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые, с одной стороны, становятся целью и результатом воспитания, а с другой – его средством.

• **Компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем, т.е. быть готовым: решать проблемы в сфере учебной деятельности; объяснять явления действительности, их сущность, причины, ориентироваться в проблемах современной жизни; решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

• **Культурологический подход** – методологическое основание процесса воспитания, предусматривающее опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

Содержание программы соответствует заявленным ФГОС ДО принципам:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно

выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные.

Характеристика особенностей развития детей осуществляется через представление возрастного периода детей, социальной ситуации развития детей в этом возрастном периоде и их ведущей деятельности.

Социальная ситуация развития	Ведущая деятельность ребенка
2-3 лет	
<p>Ситуация совместной деятельности ребенка со взрослым на правах сотрудничества раскрывается в отношениях: <i>ребенок – предмет-взрослый.</i></p>	<p>В этом возрасте малыш всецело поглощен предметом. Погруженный в <i>предметное действие</i>, он не осознает факт, что за предметом всегда стоит взрослый. Ребенок еще не может самостоятельно открыть функции предметов, потому что их физические свойства прямо не указывают на то, как их надо использовать. Таким образом, социальная ситуация развития содержит в себе противоречие. Способы употребления предметов принадлежат взрослому, только он может показать их малышу. Ребенок же выполняет индивидуальное действие, но осуществляться оно должно в соответствии с образцом, который дает взрослый, иначе невозможно достичь правильного результата. Поэтому <i>ведущей деятельностью</i> ребенка данного возраста <i>становится предметная, а средством ее осуществления выступает ситуативно-деловое общение.</i> Предметная деятельность направлена на то, чтобы ребенок овладел назначением предметов, научился действовать с ними. В предметной деятельности ребенка формируется активная речь; складываются предпосылки для возникновения игровой и продуктивной деятельности; возникают элементы наглядных форм мышления и знаково-символической функции.</p>

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые

ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования (п.4.1 ФГОС ДО).

Целевые ориентиры в раннем возрасте:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Особым событием в жизни малыша 1,6—3 лет является знакомство с детским садом. Новая ситуация социального развития ребенка несомненно положительно сказывается на его достижениях и успехах, но в том случае, если адаптация крохи к дошкольной организации прошла легко и естественно.

В раннем возрасте наблюдается интенсивное физическое и психическое развитие ребенка, поэтому любые изменения привычной обстановки, новые условия, в которые попадает малыш, могут привести к чрезмерному напряжению жизненных сил, нарушить гармоничность и последовательность развития.

Поскольку у ребенка раннего возраста только начинает формироваться эмоциональная сфера — чувства еще весьма неустойчивы, то изменение привычного распорядка часто сопровождается беспокойством, напряженностью, раздражительностью.

Отсутствие эмоциональных проявлений, замкнутость и заторможенность поведения тоже сигнализируют о наличии проблем в привыкании ребенка к детскому саду. Кроме того, на протекание процесса адаптации будут влиять особенности темперамента малыша. Переживания ребенка часто влияют на сон и аппетит — малыш плохо засыпает, отказывается от еды. Детей не привлекают игрушки, пропадает интерес к окружающему пространству, снижается речевая активность. В этот период, вследствие ослабления жизненных сил, организм ребенка перестает активно сопротивляться инфекциям, что приводит к частым болезням. Вместе с тем процесс адаптации у каждого малыша проходит по-разному, в зависимости от его индивидуально-типологических особенностей и той социальной обстановки, которая окружает ребенка.

Тем не менее, выделяют три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада — легкую, среднюю и тяжелую. В основе данной градации лежат такие показатели, как:

- быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка;
- проявление положительного отношения к педагогам и сверстникам;
- наличие интереса к предметному миру;
- частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Основными критериями, влияющими на характер адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада, выступают:

1. Особенности его физического состояния. Если ребенок здоров, не был подвержен частым инфекционным заболеваниям, физически развит, то он обладает высокими адаптивными возможностями, его организм легче справится с новыми нагрузками. Четкий распорядок дня малыша в условиях семьи, хороший сон, правильное питание способствуют быстрому привыканию ребенка к детскому саду.

2. Возраст малыша. Существуют определенные периоды раннего возраста, неблагоприятные для поступления ребенка в ДОО. В возрастные кризисы (1 и 3 года) возникают противоречия между возможностями и потребностями ребенка, провоцирующие напряжение, в результате наблюдаются капризы, раздражение. В период от 7 месяцев до 1,6 лет привязанность малыша к матери достигает своего пика. Дети особенно ярко начинают испытывать страх перед чужими людьми, но при правильном воспитании и развитии это

чувство проявляется недолго до 1 года 8 месяцев. Далее дети более спокойно реагируют на появление незнакомых людей. Необходимо обратить внимание на эту особенность психического развития малыша и выбрать более подходящий возраст для посещения детского сада.

3. Готовность ребенка к предметной деятельности и общению с окружающими. Малышу легче адаптироваться, если он владеет навыками ситуативно-делового общения, готов сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе элементарной игровой деятельности, инициативен, активен, самостоятелен в процессе данного взаимодействия. Если в условиях семьи с ребенком играли мало, преимущество отдавали только эмоциональным контактам, то в детском саду такой ребенок будет испытывать недостаток внимания и чувствовать себя одиноко. Если в семье малыша научили действовать с игрушками, он обладает элементарными исследовательскими умениями, то отвлечься от ситуации разлуки со значимыми взрослыми ему будет значительно легче.

4. Готовность ребенка сотрудничать со сверстниками. Период раннего возраста является благоприятным для развития положительного отношения малыша к сверстникам. Ребенок, не владеющий умениями устанавливать контакты с другими детьми, не готовый положительно реагировать на желание ровесника поиграть с ним или рядом, взять на время игрушку, тяжелее адаптируется к условиям детского сада.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание образовательной деятельности с детьми от 1,6 до 3 лет имеет модульный характер и соответствует направлениям развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Модель образовательной деятельности, используемая в МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Реализация образовательной программы осуществляется через:

1. Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и т.д.);
2. Образовательную деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельную деятельность детей;
4. Взаимодействие с семьями детей.

Основу организации образовательной деятельности составляет принцип интеграции с ведущей игровой деятельностью.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, чтения

художественной литературы) или их интеграцию с использованием разных форм и методов работы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В образовательной деятельности и в режимные моменты решаются задачи формирования общей культуры детей дошкольного возраста (культуры поведения, общения, деятельности, питания, сна, здоровья, безопасности жизнедеятельности и прочие развития их физических, интеллектуальных, личностных качеств и предпосылок учебной деятельности). Это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду, независимо от сезона, события, календаря праздничных и памятных дат. Кроме того, комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса обуславливает необходимость решения в образовательной деятельности в режимные моменты образовательных задач, связанных с реализацией темы.

В целях планомерного воздействия на развитие детей от 1,6 до 3 лет совместная деятельность взрослых и детей проводить в форме игры-занятий (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, игры со строительным материалом, игры с дидактическим материалом, музыкальное).

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия.

Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

Развивать эстетическое восприятие.

Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.

Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.

Учить играть, не мешая сверстникам.

Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Ранний возраст (1,6 - 3 года)

Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно

и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).

Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи.

Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослыми сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе. Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.

Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

Развитие движений

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полу наклон вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полу наклон вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее.

С детьми старше 1 года 6 месяцев — индивидуально и по подгруппам (2–3 человека).

Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча).

Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Игры с дидактическим материалом

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.

Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные

дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.

Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

Музыкальное

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку.

Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желанием слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения. Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий.

Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации основной образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме. Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в непрерывной образовательной деятельности в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в играх-занятиях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития.

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи»

Таблица № 2

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
<i>Развитие речи</i>		
<i>Развитие словаря</i>		
Дидактические игры	Заучивание текста	Центр речевого развития

Игры упражнения Беседа	Рассматривание картин, иллюстраций Сравнение предметов Классификация предметов	Материал по лексическим темам Литературный материал
Приобщение к художественной литературе		
Дидактические игры и упражнения Сказки (волшебные, бытовые) поэзия Проектная деятельность Тематические выставки	Чтение (рассказывание) взрослого Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов, Беседа после чтения Чтение с продолжением	ТСО Художественная литература Жанровая литература Различные виды театров

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Развитие движений»

Таблица № 3

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
Формы физического развития Физкультурные занятия Подвижные игры Утренняя гимнастика Музыкальные занятия Закаливающие процедуры Физминутки Физкультурные упражнения на прогулке	Наглядный - Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) - Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) - Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) Словесный - Объяснения, пояснения, указания - Подача команд, распоря- жений, сигналов - Вопросы к детям - Образный сюжетный рас- сказ, беседа - Словесная инструкция Практический - Проведение упражнений в игровой форме	Средства физического развития Двигательная активность, занятия физкультурой Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) Психогигиенические фак- торы (гигиена сна, питания, занятий)

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Игры с дидактическим материалом»

Таблица № 4

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
- опыты	- опыты	- опыты

- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков,	- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков,	- игры (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные) - наблюдения - чтение художественной литературы, - труд в природе, - выставка рисунков,
--	--	--

Формы и приёмы организации образовательной деятельности по направлению «Музыкальное»

Таблица № 5

Формы реализации Программы	Методы реализации Программы	Средства реализации Программы
НОД (комплексная, тематическая, традиционная) - праздники и развлечения - игровая музыкальная деятельность (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры) - музыка в других видах образовательной деятельности - пение, слушание - игры на музыкальных инструментах - музыкально-ритмические движения	наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесно - слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев,	музыкальные инструменты; - музыкальный фольклор. - произведения искусства (музыкальные, изобразительные)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенностью организации образовательной деятельности является **ситуационный подход**.

Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной

ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят **комплексный характер** и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в **образовательную деятельность в режимных моментах**. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она

выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей группе детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, театрализованных игр осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся

опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и

самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерская в группе разнообразна по своей тематике, содержанию: оформление книжного уголка «В гостях у сказки», коллекционирование «Игрушка-киндер сюрприз». Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.).

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребёнок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой ДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др.

Взрослым необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей предметно-пространственной среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Группа раннего возраста (1,6-3 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности

ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в дошкольной организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является общественным институтом регулярно и неформально взаимодействующим с семьей и имеющим возможность оказывать на нее влияние.

В основу совместной деятельности дошкольного учреждения и семьи заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей, уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей;
2. Установление сотрудничества с родителями через приобщение их к разнообразным формам участия в жизни дошкольного учреждения;

3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Взаимодействие организуется:

- с группой родителей (родительские собрания, круглые столы);
- подгруппой (заседание родительского комитета);
- индивидуально.

Мероприятия с родителями проводятся в тесном контакте с узкими специалистами, медицинским персоналом.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей:

1. Информационно-аналитические формы знакомства с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, социологические опросы и составление паспорта, почтовый ящик «Спрашивайте и предлагайте!»
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов о деятельности в группе: плановая тема недели и чем занимаются дети; совместная организация выставок детского творчества («Дары осени», «Мастерская Деда Мороза», «Увлечение моей семьей») создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Пропаганда педагогических знаний ведется через проведение мастер-классов («Домашняя игрушка «Зайчонок», «Новогодняя игрушка».
4. Тематические акции, как интерактивная форма по взаимодействию с родителями: «Одень куклу», «Подари детскому саду игрушку»
5. Наглядно-информационное направление: семейный вернисаж «Мои родители на работе», фотовыставка «Мой ребенок в детском саду»
6. Общественно-полезные сотрудничества с родителями: благоустройство участков ДОУ, участие в тематическом оформлении групповой и приемной комнаты, подготовка и участие в праздниках, конкурсах, изготовление костюмов, пособий.

7. Реализация творческих проектов «Игротека для самых маленьких», «Здравствуй, малыш!»

Система взаимодействия с родителями воспитанников складывается из различных форм работы. Все формы делятся на ежедневные, еженедельные, ежемесячные, и мероприятия, проводимые по необходимости

Модель взаимодействия семьи и дошкольной организации

Таблица № 6

Взаимодействие семье и дошкольной организации	Формы	Периодичность
Проведение мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование • Социологический опрос • Почтовый ящик 	По мере необходимости
Создание условий для образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Субботник по благоустройству территории • Создание предметно-развивающей среды • Изготовление костюмов, пособий 	3 раза в год По мере необходимости.
Участие в управлении дошкольной организации	Участие в работе: <ul style="list-style-type: none"> • родительского комитета; • наблюдательного совета; • бракеражной комиссии; • комиссии по урегулированию споров; • педагогического совета. 	1 раз в квартал 1 раз в квартал Постоянно По мере необходимости По мере необходимости
Просветительская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, памятки, фоторепортажи и т.д.) • Размещение информации на сайте дошкольной организации • Индивидуальные консультации, выставки, родительские собрания 	Постоянно Постоянно Постоянно
Образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Совместные праздники и развлечения • Участие в творческих выставках, конкурсах 	Ежегодно Постоянно (согласно годового плана) Постоянно (согласно годового плана)

	<ul style="list-style-type: none"> Участие в мероприятиях в рамках проектной деятельности 	Постоянно (согласно годового плана)
--	--	-------------------------------------

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада

Организация адаптационного периода ребенка начинается задолго до его прихода в группу. Педагогу важно познакомиться с родителями малыша.

Необходимо рассказать об особенностях работы группы, обязательно обратить внимание на режим жизнедеятельности детей и сделать акцент на необходимости максимально приблизить к данному режиму распорядок дня дома. В процессе беседы педагог может получить полную информацию о ребенке:

— об особенностях его здоровья, физического развития, частоте и тяжести перенесенных заболеваний;

— о наиболее частой реакции ребенка на новую обстановку, незнакомых людей;

— о качестве развития культурно-гигиенических навыков (пользуется ли сам туалетом, самостоятельно ли принимает пищу, умывается, одевается и т. д.);

— о степени владения навыками ситуативно-делового общения, готовности включиться в процесс сотрудничества со сверстниками или взрослыми, с удовольствием ли играет со взрослыми, действует с игрушками.

Для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке можно предложить родителям до регулярного посещения детского сада приводить малыша на прогулку, чтобы ребенок мог включиться в игровые действия с другими детьми, привык к воспитателям, можно предложить посетить групповую комнату, дать малышу возможность привыкнуть к обстановке группы, поиграть в игрушки.

Не менее важно создать благоприятные условия для ребенка в первые дни посещения — расположить к себе, установить контакт в присутствии мамы или папы, называя малыша тем именем, к которому он привык в семье.

Если ребенок позволит, можно помочь ему раздеться, в этот момент для малыша важен тактильный контакт, который легко осуществить именно в процессе раздевания. Впервые минуты нужно быть рядом с ребенком, познакомиться с другими детьми, поиграть. Для снижения чувства тревожности, беспокойства попросите

родителей принести любимую игрушку малыша. Предложите малышу выбрать собственный шкафчик для раздевания, оставить для начала там какую-то вещь «пожить».

В общении с ребенком нельзя игнорировать его желания: если у малыша есть потребность посидеть у воспитателя на руках, педагог должен удовлетворить это желание. Нужно стараться переключить внимание ребенка на новые игрушки, увлекательную деятельность, предложить в чем-то помочь педагогу. Таким образом, в процессе адаптации ребенка можно использовать такие приемы, как элементы телесной терапии, исполнение небольших песенок, релаксационные игры, элементы сказкотерапии, развивающие игры и т. д. Ребенку можно задавать вопросы про любимую игрушку: ответы позволят увидеть, есть ли динамика процесса адаптации, что беспокоит малыша, какие наблюдаются успехи и достижения, каково самочувствие ребенка. В период адаптации малыша к условиям детского сада особый акцент важно сделать на процессе взаимодействия с семьей.

Родители должны стать полноценными партнерами в решении задач адаптации ребенка к новым социальным условиям.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть рабочей программы

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей второй группы раннего возраста во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к условиям реализации Программы направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений первой группы раннего возраста, включая создание образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. обеспечивает открытость дошкольного образования;
6. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для успешной реализации Программы в первой группе раннего возраста дошкольной образовательной организации созданы следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка» обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда второй группы раннего возраста МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка» является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство групп оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе, расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными

детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе, природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания *единого пространства* дошкольной организации: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов,

дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов, изостудии и театрального зала, творческих мастерских, участка.

Предметно-пространственная среда в первой группе раннего возраста дошкольной организации организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для избежания скученности детей и для способствования играм подгруппами по 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

Обязательным в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

Модель предметно-развивающей среды дошкольной организации

Таблица 7

ЦЕЛЕВОЙ	Цель: Создание условия для полноценного развития дошкольников по всем образовательным областям ФГОС в соответствии с конкретными особенностями и требованиями образовательной программы ДОУ
	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создавать атмосферу эмоционального комфорта • Создавать условия для физического развития • Создавать условия для творческого самовыражения • Создавать условия для проявления познавательной активности детей • Создавать благоприятные условия для восприятия и созерцания, обращать внимание детей на красоту природы, живописи, предметов декоративно-прикладного искусства, книжных иллюстраций, музыки • Создавать условия для участия родителей в жизни группы

	<p>Принципы организации предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы ДОУ • соответствие возрастным особенностям и интересам детей • соответствие требованиям СанПиН • открытость среды для преобразований • современность среды • эстетика среды • комфортность среды
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	Компоненты предметно-развивающей среды
	1,6-3лет
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>
	Центр сюжетно-ролевых игр Уголок ряженья
	<i>Познавательное развитие</i>
	Центр «Книги» Центр дидактических игр; Центр природы; Центр «песок-вода»
	<i>Речевое развитие</i>
	Центр речевых игр
	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
	Центр «Творчество»
	<i>Физическое развитие</i>
	Центр «Физического развития»

Оснащение предметно-пространственной среды по образовательным областям

Таблица 8

Образовательная область	Оснащение
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие фотографий, символов, отражающих жизнь группы, эмоции - Наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр - Наглядная информация для родителей
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие календарей природы, коллекций - Наличие атрибутов и пособий для исследовательской

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для сенсорного образования - Наличие наглядного материала, игр, пособий для ознакомления с окружающим миром - Наличие художественной и энциклопедической литературы - Наличие материалов по правилам безопасности - Наличие дидактических и развивающих игр
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам - Наличие картотеки речевых игр - Наличие разных видов театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, и др.) - Наличие атрибутов для театрализованных игр (маски, шапочки)
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие материалов для ИЗО, их разнообразие - Наличие литературы по искусству, репродукций, открыток и альбомов для рассматривания - Наличие конструкторов и строительного материала, игрушек для обыгрывания - Наличие природного и бросового материала - Наличие музыкальных инструментов, игрушек, технические средства - Наличие дидактических игр
<i>Физическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие атрибутов для подвижных игр - Наличие спортивных игр - Наличие в группе условий для проведения закаливания и профилактики плоскостопия - Наличие нестандартного оборудования, изготовленного воспитателями и родителями - Наличие выносного материала для проведения подвижных игр на прогулке

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Во второй группе раннего возраста МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка» работает квалифицированный педагогический состав соответствующий квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённый приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638).

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей (п. 3.2.5 ФГОС ДО):

1. в детском саду обеспечено эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
2. поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недерективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).
3. установление правил взаимодействия в разных ситуациях;
4. построение вариативного развивающего образования;
5. взаимодействие с родителями (законными представителями)

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 9

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Соответствие здания, территории и оборудования ДОУ требованиям безопасности	
Наличие автоматической системы пожарной сигнализации, её работоспособность	Автоматическая охранно-пожарная сигнализация имеется в надлежащем состоянии. Обслуживает МБУ «Управление по защите населения и территории Калтанского городского округа»
Организация охраны и пропускного режима	В учреждении установлены камеры видеонаблюдения. Имеется телефон с кнопками экстренного вызова. Заключен договор с охранной организацией.
Наличие списков телефонов, обеспечивающих безопасность	Списки телефонов имеются на стендах «Уголок дежурного»
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеется эвакуационный план
Наличие и состояние пожарных (эвакуационных) выходов	Пожарные (эвакуационные) выходы соответствуют требованиям ПБ
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота.
Наличие ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности	Ответственный по пожарной безопасности и ответственный за электрохозяйство–., заместитель заведующей по АХЧ
Наличие ответственных лиц за обеспечение	Ответственный по охране труда -.,

охраны труда	заместитель заведующей по АХЧ
Наличие ответственных лиц за обеспечение безопасности образовательного процесса	Заместитель заведующей по ВР и МР Заместитель заведующей по АХЧ Воспитатели групп Педагоги-специалисты
Перечень оборудования	
Помещение	Оснащение
<p>Групповые комнаты Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. Самостоятельная деятельность детей. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Индивидуальная работа. Совместные с родителями групповые мероприятия: досуги, развлечения и др. Групповые родительские собрания</p>	<p>Детская мебель: столы, стулья согласно роста детей <i>Центр «Познание»:</i> Дидактические, настольные игры, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, плакаты по теме недели, конструкторы, карточки, пазлы, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, литература природоведческого содержания, муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные, природный и бросовый материал <i>Центр «Развивающих игр»:</i> Емкости с водой, сачок, плавающие рыбки; предметы разной весовой категории, песок, камни, игры на восприятие памяти, внимания; <i>Центр «Творчества»:</i> Цветные карандаши, восковые мелки, разная бумага, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, шаблоны, иллюстрации, открытки, картинки, музыкальные произведения. <i>Центр «Театрализованной деятельности»:</i> Ширма, разные виды театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый и др.) Костюмы для игр, маски Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты», Музыкально-дидактические игры <i>Центр «социально-личностного развития»:</i> «Больница», «Дом», «Магазин», «Парикмахерская», «Гараж». Игрушки, мебель, предметы-заместители, одежда <i>Центр «Двигательной активности»:</i></p>

	Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия, для катания, бросания, ловли (обручи, мячи, кегли). для общеразвивающих упражнений – кубики; атрибуты к подвижным и спортивным играм
Спальные помещения Дневной сон Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гимнастика пробуждения после сна Игровая деятельность Эмоциональная разгрузка	Кровати. Оборудование для закаливания (ребристые дорожки, следы рукавички)
Приемные группы Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Эмоциональная разгрузка Информационно-просветительская работа с родителями Консультативная работа с родителями	Индивидуальные шкафчики Информационные стенды для родителей Стенд для выставки творческих работ Стенд для выставки творческих работ (объемных) Папки-передвижки Настольная демосистема Выносной материал для прогулок
Буфетная группа организация приема пищи воспитанников Питьевой режим	Шкаф настенный с сушилкой для посуды Шкаф настенный с полками для посуды Шкаф – мойка Раздаточный стол Шкаф закрытый для моющих средств Чайная пара Тарелка мелкая Салатник Тарелка полупорционная Стакан для питьевого режима Набор столовых приборов (ложка, ложка чайная,) Чайник для питьевого режима Кастрюля Половник Противень Лопатка Поднос Доска разделочная Ведро с крышкой под горячее и отходы Нож кухонный Водонагреватель Ведро для мусора Бак
Туалетно- умывальные комнаты	В умывальной комнате отдельные раковины,

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов Гигиенические процедуры Закаливание водой	ванная для мытья ног, шкафчики с ячейками для полотенец на каждого ребенка (для рук и ног). горшки по количеству детей, шкаф для горшков, отдельные раковины на детей и взрослых.
Объекты территории, функциональное использование	Оснащение
Участки групп Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности Самостоятельная деятельность детей Удовлетворение потребности детей в самовыражении Индивидуальная работа Закаливание детей: различные гимнастики, игровой массаж, игры с водой, световоздушные ванны Консультативная работа с родителями Совместные прогулки с родителями	участок для прогулок: песочница, скамейка.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Таблица 10

Материальные средства обучения	
Игрушки	<p>сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;</p> <p>- дидактические игрушки: народные игрушки, мозаики, настольные и печатные игры;</p> <p>- спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (кегли, скакалки, мячи;) содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища</p> <p>- музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (металлофон, барабаны, дудка, колокольчики.)</p> <p>- театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория.</p> <p>- дидактический материал: демонстрационный материал для детей «Дети и дорога», Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов «Не играй с огнем!» Наглядно-дидактическое пособие: «Распорядок дня», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные»,</p>

	«Деревья и листья» «Автомобильный транспорт познавательная игра – лото «Цвет и форма», Настольно развивающая игра-лото «Семья» и др.
Художественные средства	произведения искусства и иные достижения культуры: произведения живописи, музыки, детская художественная литература
Средства наглядности (плоскостная наглядность)	картины, фотографии
Технические средства обучения	ноутбук, телевизор, DVD, музыкальный центр

Программы и методическое обеспечение второй группы раннего возраста

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей обеспечивается использованием следующих программ, технологий и методических пособий:

Таблица 11

Автор составитель	Наименование издания	Год издания
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста	2016
Шиян О.А.	Развитие творческого мышления. Работаем по сказке	2016
Краснощекова Н.В.	Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Методика и диагностика развития игры	2007
Михайленко Н.Я.	Организация сюжетной игры в детском саду. Методика развития игры	2009
Лялина Л.А.	Народные игры в детском саду. Методические рекомендации, планирование	2008
Бодраченко И.В.	Игровые досуги для детей 2-5 лет	2009
Сорокина Н.Ф.	Развитие творческих способностей у детей от 1 до 3 лет средствами кукольного театра	2008
Антипина Е.А.	Театрализованная деятельность в детском саду. Диагностика, упражнения, игры, праздники	2009
Маханева М.Д.	Занятия по театрализованной деятельности в детском саду	2009
Дерягина Л.Б.	Играем сказку. Сценарии в стихах для постановки в детском саду и начальной школе	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших	2016

	привычках.	
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких	2008
Комарова Т.С.	Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	2007
Шорыгина Т.А.	Беседы о профессиях.	2016
Шорыгина Т.А.	Беседы о хорошем и плохом поведении	2008
Алямовская В.Г.	Беседы о поведении ребенка за столом	2008
Курочкина И.Н.	Дошкольнику о хороших манерах и этикете. Методические рекомендации по воспитанию культуры поведения и сведения об этикете	2007
Аланова Н.	Игры и задания для чудо-воспитания. Этикет для детей. Конспекты занятий	2007
Петрова В.И.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	2006
Татарникова Л.Ю.	Права маленького гражданина. Рассказы, игры, пословицы	2007
Александрова Е.Ю.	Система патриотического воспитания в ДОУ. Планирование, разработки, сценарии	2007
Ривина Е.К.	Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Конспекты занятий, методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет	2008
Давыдова О.И.	Беседы об ответственности и правах ребенка.	2008
Шорыгина Т.А.	Беседы о подарках и открытках	2009
Пантелеева Н.Г.	Знакомим детей с малой РОДИНОЙ. Методическое пособие.	2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)	2016
Куруч П.И.	Электричество. Полезно, но опасно	2004
Голицына Н.С.	Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. Реализация программы «Безопасность» с детьми младшего возраста	2008
Черепанова С.Н.	Правила дорожного движения дошкольникам с 2 до 7 лет.	2012
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Безопасные СКАЗКИ. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице.	2014
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста	2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром	2016

Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышом	2016
Шорыгина Т.А.	Беседы о тайге и ее обитателях	2009
Шорыгина Т.А.	Беседы о воде в природе. Методически рекомендации	2008
Шорыгина Т.А.	Беседы о русском лесе. Методические рекомендации	2008
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Методическое пособие	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Понятные СКАЗКИ. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.	2015
Литвинова О.Э.	Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста (2-3 года). Планирование образовательной деятельности.	2016
Белая К.Ю.	Тематические прогулки в детском саду	2013
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Познавательное и социальное развитие (2-е изд., дополненное)	2017
Можейко А.В.	Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации	2009
Федорова Е.И.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Родные СКАЗКИ. Беседы с детьми о родной земле.	2017
Кочанская И.Б.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Полезные СКАЗКИ. Беседы с детьми о хороших привычках.	2016
Харько Т.Г.	СКАЗКИ ФИОЛЕТОВОГО ЛЕСА. Методика познавательно-творческого развития дошкольников. Ранний и младший возраст.	2015
Мартынова Е.А.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий	2014
Иванова А.Н.	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек	2007
Помораева И.А. Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста	2016
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Первые шаги в математику. Развитие движения	2017
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста	2016
Савельева Е.А.	Тематические загадки и веселые игры для пальчиков	2007
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет	2007

Варенцова Н.С.	Обучение дошкольников грамоте. Конспекты занятий по всем возрастным группам.	2009
Шорохова О.А.	Речевое развитие ребенка: Анализ программ дошкольного образования	2009
Рудик О.С	Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации	2009
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	2011
Колесникова Е.В.	Развитие речи детей 2-3 лет	2016
Литвинова О.Э.	Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Часть 1 (2-3 года)	2016
Винникова Г.И.	Занятия с детьми 2-3 лет. Развитие речи, ИЗО, художественная литература (2-е изд., дополненное)	2017
-	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года	2016
Борисенко М.Г.	Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет	2008
Савельева Е.А.	305 веселых загадок в стихах. Сборник	2008
Гербова В.В.	Книга для чтения. 2-4 года	2009
Гербова В.В Ильчук Н.П.	Книги для чтения в детском саду и дома 2-4 года	2014
Красильников Н.	500 считалок, загадок, скороговорок для детей.	2018
Шестернина Н.Л.	РУССКИЙ ФОЛЬКЛОР: Песни. Потешки. Заклички. Считалки. Сказки. РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ И КЛАССИЧЕСКАЯ ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: Стихи. Рассказы. Первая младшая группа.	2014
Печерская А.Н.	Хрестоматия для детского сада. Группа раннего возраста	2016
Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.	Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладунки»	2015
Дудко Е.А.	РИСУЙ СО МНОЙ. Парциальная ПРОГРАММА художественно-эстетического развития детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет)	2018
Халезова Н.Б.	Декоративная лепка в детском саду. Конспекты занятий по всем возрастным группам	2007
Мальшева А.Н.	Аппликация в детском саду. Конспекты занятий для всех возрастных групп	2008
Пищикова Н.Г.	Работа с бумагой в нетрадиционной	2007

	технике – 2. Конспекты занятий	
Пацци Л.	Фантазии из соленого теста. Практическое пособие	2008
Чиотти Д.	Оригинальные поделки из бумаги	2009
Грибовская А.А.	Лепка в детском саду Конспекты занятий для детей 2-7 лет	2013
Колдина Д.Н.	Лепка и рисование с детьми 2-3 лет Конспекты занятий	2013
Шайдурова Н.В.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Анализ программ	2008
Петрова И.М.	Волшебные полоски. Для младших дошкольников	2008
Шайдурова Н.В.	Веселые матрешки	2008
Литвинова О.Э.	Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 года	2017
Зацепина М.Б.	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и метод. рекомендации	2008
Бутенко Э.В.	Музыкальные игры и развлечения для детей 2-3 лет	2011
Равчеева И.П.	Организация, проведение и формы музыкальных игр. Интеллектуально-творческое развитие старших дошкольников в музыкально-игровом пространстве	2014
Маслова И.В.	Аппликация. Раздаточный материал для дошкольников	2016
Грузова М.Ю.	Занятия с детьми 2-3 лет. Музыкальное и художественное развитие.	2017
Зацепина М. Б.	Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет)	2016
Арсенина Е.Н.	Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)	-
Бабинова Н.В.	Музыкальные занятия с детьми раннего возраста.	2017
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр (2-7 лет)	2016
Полтавцева Н.В.	Физическая культура в дошкольном детстве: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 2-3 лет	2008
Литвинова О.М.	Система физического воспитания в ДОУ: планирование, информационно-методические материалы, разработки занятий и упражнений, спортивные игры	2007
Агапова И.А.	Подвижные игры для дошкольников	2008
Аронова Е.Ю.	Физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками в д/с и дома. Режим. Закаливание. Игры и упражнения	2007

Аверина И.Е.	Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. Практическое пособие	2008
Ковалько В.И.	Азбука физкультминуток для дошкольников: практические разработки физкультминуток, игровых упражнений, гимнастических комплексов и п/и	2008
Вареник Е.Н.	Утренняя гимнастика в детском саду. Методические рекомендации.	2008
Тимофеева Е.А.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации	2008
Т.Н. Доронова	Программа для родителей и воспитателей по формированию здоровья и развитию детей от 1 года до 7 лет «Из детства – в отрочество»	2007
Филиппова С.О.	Спутник руководителя физического воспитания ДОУ. Методическое пособие	2005
Голицына Н.С.	Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ. Конспекты занятий	2006
Литвинова О.М.	Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий	2008
Вавилова Е.Н.	Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Система работы.	2008
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Занятия с детьми 2-7 лет	2009
Кострыкина Л.В.	"Малыши, физкульт-привет!" Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста 1,5 - 3 года.	2016
Колдина Д. Н.	Подвижные ИГРЫ и УПРАЖНЕНИЯ с детьми 1-3 лет.	2016
Голубева Л.Г.	Гимнастика и массаж для самых маленьких	2012
Горбатова М.С.	Оздоровительная работа в ДОУ. Нормативно-правовая документация, рекомендации	2008
Шорыгина Т.А.	Беседы о здоровье. Методическое пособие	2008
Кузнецова М.Н.	Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ. Пособие для педагогов и медицинских работников	2003
Новикова И.М.	Формирование представлений о здоровом образе жизни	2010
Гуменюк Е.И. Силесенко Н.А.	Неделя здоровья в детском саду	2013

Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет.	2016
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.	2010
Шорыгина Т.А.	СКАЗКИ-ПОДСКАЗКИ. Спортивные СКАЗКИ. Беседы с детьми о спорте и здоровье.	2014

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансирование реализации ФГОС ДО осуществляется в рамках муниципального задания - bus.gov.ru

3.7. Режим дня

Режим работы ДОО

Дошкольная организация работает по пятидневной рабочей неделе круглый год, с 12 часовым пребыванием воспитанников, кроме выходных и праздничных дней.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность каникул устанавливается в течение года:

- зимние – с 01 января по 10 января,
- летние – с 01 июня по 31 августа.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в дошкольной организации с 07.00 – 19.00.

Режим дня во второй группе раннего возраста

В дошкольной организации разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельностью с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей до 3 лет регулируется в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки в первой младшей группе организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение дошкольной организации. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон.

Для детей от 1,6 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

Объем образовательной нагрузки в соответствии с СанПин

Продолжительность образовательной деятельности и недельной образовательной нагрузки составляет разумный минимум и не превышает нормы действующего СанПиН. Прослеживается целесообразное соотношение образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, двигательной и интеллектуальной активности дошкольников, соблюдение объема учебной нагрузки.

Во второй группе раннего возраста (дети 1,6 - 3 лет) образовательная деятельность составляет 1 ч. 40 мин. в неделю. Продолжительность образовательной деятельности составляет 10 мин. и осуществляется в первую и во вторую половину дня. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность статического характера, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Во второй группе раннего возраста образовательная деятельность по физическому развитию осуществляется по подгруппам 2 раза в неделю.

В середине учебного года для воспитанников дошкольных групп организуются каникулы (01.01 – 10.01). В летний период времени (15.07 – 31.08) образовательная деятельность осуществляется только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальное, спортивное, изобразительное искусство). Время продолжительности прогулок увеличивается, проводятся спортивные, подвижные игры, развлечения, спортивные праздники и экскурсии.

Перспективный план работы с родителями

Таблица 12

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Организационное родительское собрание. Обновление информационного центра для родителей « Красный, желтый, зеленый». Домашнее задание. « Сбор природного материала вместе с детьми»
Октябрь	Обновление информационного стенда « День уважения старшего поколения». Пополнение уголка « Разучите вместе с нами» Организация выставки « Дары осени».
Ноябрь	Обновление информационного стенда для родителей « Развитие самостоятельной деятельности детей». Беседы об организации закаливания детей в домашних условиях. Выставка «Моя любимая игрушка»
Декабрь	Организация субботника по уборке территории от снега. Акция « Накорми птиц зимой»- изготовление кормушек. « Мастерская деда Мороза»- изготовление новогодних украшений. Папка-передвижка « Подвижные игры зимой вместе с детьми».
Январь	Советы « Как организовать вместе с детьми зимние игры и забавы». Обновление информационного стенда ко Дню рождения Кемеровской области. Профилактические беседы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.
Февраль	Оформление информационного стенда к 23 февраля. Фото-выставка « Мой папа на работе». Индивидуальные беседы « Утренние капризы детей». Спортивный праздник посвященный празднику 23 февраля «Папа, мама, я – дружная семья».
Март	Оформление информационного стенда к 8 Марта. Обновление информационного стенда «Влияние семейной атмосферы на развитие ребенка». Подборка картотеки игр для эмоционального развития ребенка.
Апрель	Обновление информационного стенда ко Дню смеха. Обновление информационного стенда « Кризис 3х лет». Практические советы « Влияние игровой деятельности на развитие речи детей».
Май	Обновление информационного стенда к 9 Маяю. Выставка картотеки « Игры на улице». Выставка детско–родительских работ « Лето красное, солнечное, ясное».

Режим дня

Таблица 13

Вид деятельности	Время
Прием и осмотр детей, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05
Подготовка к завтраку, завтрак I	8.05 – 8.30
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности, групповой сбор	8.30 – 8.50
Образовательная деятельность	9.00 – 9.30
Самостоятельная деятельность	9.30 – 9.40
Завтрак II	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	11.20 - 11.40
Обед	11.40 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.00
Подъем, водные и воздушные процедуры, подготовка к полднику	15.00 – 15.05
Полдник	15.05 – 15.15
Организованная образовательная деятельность, дополнительные образовательные услуги, индивидуальная работа	15.15 – 15.25
Подготовка к прогулке, прогулка	15.25 – 17.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину	17.15 – 17.30
Ужин	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	18.00 – 19.00

Расписание образовательной деятельности

Таблица 14

День недели	Вид образовательной деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Познавательное развитие (<i>Формирование элементарных математических представлений /Ознакомление с окружающим миром</i>)	9.00 – 9.10
	2. Физическая культура (<i>на улице</i>) - 1 подгруппа	10.20 – 10.30
	Физическая культура (<i>на улице</i>) - 2 подгруппа	10.40 – 10.50
Вторник	1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10
	2. Развитие речи	15.15 – 15.25
Среда	1. Физическая культура - 1 подгруппа	9.00 – 9.10
	Физическая культура - 2 подгруппа	9.20 – 9.30
	2. Изобразительная деятельность (<i>Рисование</i>) – 1 подгруппа	15.15 – 15.25
	Изобразительная деятельность (<i>Рисование</i>) - 2 подгруппа	15.35 – 15.45
Четверг	1. Музыкальная деятельность	9.00 – 9.10
	2. Развитие речи	15.15 – 15.25
Пятница	1. Физическая культура - 1 подгруппа	9.00 – 9.10
	Физическая культура - 2 подгруппа	9.20 – 9.30
	2. Изобразительная деятельность (<i>Лепка</i>) – 1 подгруппа	15.15 – 15.25
	Изобразительная деятельность (<i>Лепка</i>) - 2 подгруппа	15.35 – 15.45

Физкультурно-оздоровительный режим

Таблица 15

Содержание работы	Время проведения	Исполнитель
Утренний прием детей. В весенне - осенний период на улице	ежедневно	воспитатели
Осмотр детей	ежедневно	ст. медицинская сестра, фельдшер
Утренняя гимнастика на воздухе, в помещении	в течение года ежедневно по режиму	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Включение в комплекс утренней гимнастики дыхательных и звуковых упражнений, упражнений для профилактики плоскостопия, формирования и коррекции осанки	в течение года по плану	инструкторы по физкультуре, воспитатели, ст. мед.сестра
Завтрак, обед, полдник, ужин	по режиму	ст. мед.сестра, кладовщик, повар, воспитатели
Полоскание рта после каждого приема пищи	в течение года ежедневно	воспитатели, мл.воспитатели
Физкультурные занятия в облегченной одежде	в течение года по сетке	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Физкультурные занятия на улице	в течение года 1 раз в неделю	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Музыкальные занятия	в течение года по сетке	муз.руководитель, воспитатели
Занятия с педагогом-психологом	в течение года по индивидуальным планам	педагог-психолог
Физкультминутки	по мере необходимости	воспитатели
Игры между занятиями	ежедневно	воспитатели
Прогулка	по режиму	воспитатели
Подвижные игры	по плану	воспитатели
Индивидуальная работа по развитию движений	по плану	воспитатели
Спортивные игры	по плану	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Спортивные упражнения на прогулке	по плану	инструкторы по физкультуре, воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	инструкторы по физкультуре, воспитатели

Физкультурный праздник	2 раза в год	инструкторы по физкультуре, воспитатели, зам. по ВР и МР
Дневной сон	по режиму	воспитатели
Гимнастика после сна	в течение года ежедневно	воспитатели
Вакцинация против гриппа	октябрь	фельдшер
Профилактика ОРВИ «Волшебная приправа» (фитонциды: лук, чеснок к обеду)	декабрь, январь, февраль ежедневно	ст. мед.сестра,
Витаминизированные напитки «Лимонный», «Изюминка», «Шиповничек»	декабрь, февраль, апрель ежедневно	ст. мед.сестра,
Медицинское обследование состояния здоровья детей	2 раза в год	ст. медицинская сестра, фельдшер
Обследование групп по развитию ОВД, мониторинг физического развития детей	2 раза в год по плану	инструкторы по физкультуре, зам. по ВР и МР
Диагностика психического развития детей	2 раза в год по плану	педагог-психолог
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурных занятий	1 раз в месяц в каждой группе	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра
Медико-педагогический контроль за проведением физкультурно-оздоровительных мероприятий	1 раз в месяц в каждой группе	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра
Психолого-медико-педагогический контроль в адаптационный период	по плану	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра, педагог-психолог, воспитатели
Тепловой и воздушный режим	в течение года по графику	ст.медицинская сестра, воспитатели, мл. воспитатели, завхоз
Санитарно-гигиенический режим	в течение года постоянно	ст.медицинская сестра, воспитатели, мл. воспитатели, завхоз

Кварцевание групповых помещений	февраль, март ежедневно	ст. медицинская сестра,
Консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам физического развития и оздоровления	в течение года по плану	заведующая, зам. по ВР и МР, ст. медицинская сестра, педагог-психолог, инструкторы по физкультуре

План-график проведения мероприятий по оздоровлению и закаливанию детей

Таблица 16

Соблюдение санитарно-эпидемиологического режима в группе	Постоянно
Соблюдение графика проветривания помещений и графика кварцевания помещений	Постоянно, согласно графика
Соблюдение температурного режима в помещениях	Постоянно
Правильная организация прогулок	Постоянно
Полоскание полости рта после каждого приема пищи	Постоянно
Утренняя гимнастика	Постоянно
Гимнастика после сна	Постоянно
Обтирание тела рукавицей	Постоянно, после сна

Комплексно-тематическое планирование

Таблица 17

<i>Срок</i>	<i>Тема, содержание</i>	<i>Варианты итоговых мероприятий</i>
Сентябрь		
1 неделя 01-02.09	Азбука безопасности. - день знаний - безопасность на дорогах (2 дня) - один дома - огонь-друг, огонь-враг!	Выставка рисунков на тему безопасности
2 неделя 05-09.09	Овощи и фрукты - полезные продукты - мир овощей (2 дня) - мир фруктов (2 дня)	Выставка поделок из природного материала "Дары осени"

	- труд фермера	
3 неделя 12-16.09	Лесная сказка - деревья - лесные цветы - ягоды, орехи - грибы - обитатели леса	Коллаж "На лесной опушке"
4 неделя 19-23.09	Мой любимый детский сад! Игрушки - я и мои друзья - правила поведения в детском саду - Игрушки (2 дня) - профессии в детском саду. День дошкольного работника	Изготовление поделок, открыток к акции "Поздравление для воспитателя!"
5 неделя 26-30.09	В мире профессий -какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др) (2 дня) - профессии в моей семье - кем быть?	Выставка творческих работ "Мир профессий"
Октябрь		
1 неделя 03-07.10	Краски осени - волшебство Осени - осенняя одежда - жизнь животных осенью -деревья и растения осенью - корзинка витаминов Осенью	Выставка рисунков «Краски Осени»
2 неделя 10-14.10	Веселая ферма - домашние животные (2 дня) - жизнь домашних животных (2 дня) - труд фермера	Макет «Ферма»
3 неделя 17-21.10	По следам лесных зверей (дикие животные) - дикие животные (2 дня) - условия обитания диких животных (2 дня) - польза и вред	Макет «Царство лесных зверей»
4 неделя 24-28.10	Животные жарких стран и севера - животные жарких стран и севера (2 дня) - условия обитания животных (2 дня) - польза и вред	Коллективная работа «Что мы увидели в путешествии»
Ноябрь		
1 неделя 31.10-03.11	Птицы - день птиц - домашние птицы - дикие птицы - птичья столовая -пернатые друзья (польза и вред)	Изготовление кормушек для птиц. Коллаж «Помоги птице зимой»
2 неделя 07-11.11	Едем, плывем, летим - мы пассажиры - воздушный транспорт - наземный - водный - профессии на транспорте	Конкурс творческих работ «Едем, плывем, летим»
3 неделя	Поздняя осень	Коллективная работа

14-18.11	<ul style="list-style-type: none"> - одежда - сезонные изменения климата - сезонные изменения в растительном мире - сезонные изменения в животном мире - безопасность 	«Красота природы поздней осенью»
4 неделя 21-25.11	<p>Мой дом. Моя семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Дом, в котором я живу - мебель - посуда - члены семьи - день мамы 	Макет «Дом для друзей» Изготовление поздравительных открыток ко Дню матери.
Декабрь		
1 неделя 28.11-02.12	<p>Мой город. Моя страна</p> <ul style="list-style-type: none"> - мой город, улица - красота родной природы - животный мир родной природы - наша страна - красота природы и городов нашей страны 	Выставка фотографий «Я в любимом городе». Коллективная работа «Наш город»
2 неделя 05-09.12	<p>Морозные деньки</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения, безопасность -одежда, обувь людей - зимовье зверей и птиц - деревья зимой - зимние виды спорта 	Макет «Лес зимой»
3 неделя 12-16.12	<p><u>Лесные жители</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто живет в лесу (2 дня) - Найди маму малышу - Уши, лапы и хвосты - Лесная столовая 	Энциклопедия «Царство лесных зверей»
4 неделя 5 неделя 19-30.12	<p>Мастерская Деда мороза. Новый год</p> <ul style="list-style-type: none"> -зимние забавы - традиции празднования нового года - новогодняя ель - в гости к Деду морозу - письмо Деду мороза 	<p>Праздничное оформление Подарки, пожелания</p> <p>Выставка "Новогодняя игрушка" Праздник "Новый год"</p>
Январь		
1 неделя	каникулы	
2 неделя 09-14.01	<p>Я в этом мире – человек!</p> <ul style="list-style-type: none"> - я и мое имя - строение. Части тела (2 дня) - эмоции. Дружба (2 дня) 	Выставка рисунков «Я и мои друзья».
3 неделя 16-20.01	<p>Одежда. Обувь. Головные уборы</p> <ul style="list-style-type: none"> - одежда - обувь - головные уборы - сезонные изменения в одежде, обуви, головных уборах (2 дня) 	Выставка художественного творчества «Ателье моды»
4 неделя	День рождение Кузбасса	Красная книга Кузбасса

23-27.01	<ul style="list-style-type: none"> - природа Кузбасса - животный и растительный мир - чудеса родного края - коренные жители - профессии жителей 	Развлечение «День рождения Кемеровской области»
Февраль		
1 неделя 30.01-03.02	<p style="text-align: center;">В мире профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> -какие бывают профессии (врач, парикмахер, продавец, строитель, шахтер и др) (2 дня) - профессии в моей семье - кем быть? 	Выставка творческих работ "Мир профессий»
2 неделя 06-10.02	<p style="text-align: center;">Мир книг</p> <ul style="list-style-type: none"> - чудо дом - библиотека - разновидность книг -сказки, потешки, загадки - рассказы, стихи - книга наш друг (бережное обращение с книгами) 	Коллективная работа «Книжка-малышка»
3 неделя 13-17.02	<p style="text-align: center;">Мир вокруг нас</p> <ul style="list-style-type: none"> - наши помощники дома (бытовая техника) - инструменты - материалы - телефон, телевиденье, радио - безопасность в быту 	Выставка рисунков «Удивительный мир рядом»
4 неделя 20-22.02	<p style="text-align: center;">Наша армия.</p> <ul style="list-style-type: none"> - защитники земли русской - воины, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики и т.д) -военная техника(подводные лодки, танки, ракетные установки и т. д. - мой брат, папа, дедушка - день защитника Отечества 	Спортивный праздник ко Дню защитника Отечества.
Март		
1 неделя 27.02-03.03	<p style="text-align: center;">Международный женский день</p> <ul style="list-style-type: none"> - наши девочки - образ женщины в произведениях искусства - праздник «Международный женский день» (2 дня) - подарки для любимых 	Праздник для бабушек и мам
2 неделя 06-10.03	<p style="text-align: center;">Мир рек, морей и океанов</p> <ul style="list-style-type: none"> - аквариумные рыбки -жизнь в реках - жизнь морей и океанов - всемирный день воды. - охрана водоемов 	Презентация макета "Жизнь моря"
3 неделя 13-17.03	<p style="text-align: center;">Весна красна</p> <ul style="list-style-type: none"> - сезонные изменения, природные явления (ледоход, половодье) - перелетные птицы, в том числе Кузбасса - весенние хлопоты 	Выставка рисунков «Весна красна»

	<ul style="list-style-type: none"> - изменения в растительном мире - изменения в животном мире 	
4 неделя 20-24.03	<p style="text-align: center;">В мире искусства</p> <ul style="list-style-type: none"> - мир музыки (музыкальные инструменты, профессии, оркестр) (2 дня) - мир живописи. Картины о весне <ul style="list-style-type: none"> - мир театра - мир мультфильмов и кино 	Оформление выставки поделок «В художественной галерее»
5 неделя 27-31.03	<p style="text-align: center;"><u>Лесные жители</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кто живет в лесу (2 дня) - Найди маму малышу - Уши, лапы и хвосты - Лесная столовая 	Энциклопедия «Царство лесных зверей»
Апрель		
1 неделя 03-07.04	<p style="text-align: center;">В здоровом теле, здоровый дух</p> <ul style="list-style-type: none"> - чистота залог здоровья - полезные и вредные продукты, витамины <ul style="list-style-type: none"> - тело человека - физкультура и спорт - Всемирный день здоровья. 	Праздник "День здоровья"
2 неделя 10-14.04	<p style="text-align: center;">Встречаем птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - перелетные птицы (2 дня) - жизнь птиц весной (2 дня) - забота о птицах 	Изготовление коллективной работы «Грачи прилетели»
3 неделя 17-21.04	<p style="text-align: center;">Моя планета</p> <ul style="list-style-type: none"> - Растительный мир - Удивительный животный мир - «Этот удивительный водный мир» - 22 апреля - международный День земли - Охрана окружающей среды 	Коллаж «Удивительный мир на планете Земля»
4 неделя 24-28.04	<p style="text-align: center;">Весна – зеленая красавица</p> <ul style="list-style-type: none"> - весенний ковер (травы) (2 дня) - первые цветы (2 дня) - цветущие деревья 	Макет «Лес весной»
Май		
1 неделя 02-05.05	<p style="text-align: center;">День Победы</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессия военный - праздник день Победы (2 дня) <ul style="list-style-type: none"> - военная техника - наши ветераны 	Праздник "Этот день Победы!"
2 неделя 10-12.05	<p style="text-align: center;">Насекомые</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний вид - особенности питания - условия проживания <ul style="list-style-type: none"> - польза и вред - насекомые нашего края 	Макет «Мир насекомых»
3 неделя 15-19.05	<p style="text-align: center;">Лето. Цветы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изменения в природе, влияние тепла, солнечного света на жизнь людей <ul style="list-style-type: none"> - цветы - цветы родного края 	Макет «Мир цветов»

	- комнатные цветы - лекарственные цветы	
4 неделя 5 неделя 22-31.05	Безопасное лето! - безопасность на солнце - безопасность на воде - безопасность в лесу - грамотный пешеход - день защиты детей	- Акция «Внимание - дети!» - Праздник "День защиты детей"

3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Модель образовательной деятельности, используемая дошкольной организации: комплексно-тематическая. В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально - образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» её ребёнком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая её к партнёрской.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольной организации.

Построение образовательной деятельности вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели, которая разделена на под темы (тема дня). Тема дня отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.

В Программе дано комплексно-тематическое планирование для детей второй группы раннего возраста, которое следует рассматривать как примерное. Педагоги для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своей возрастной группы могут по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период, итоговые мероприятия и пр.

Культурно-досуговые мероприятия (итоговые мероприятия) – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Формы проведения досуговой деятельности:

Таблица 18

Праздники и развлечения	Выставки	Спортивные досуги	Познавательные	Творческие
<i>Могут проводиться совместно с родителями</i>				
1. Обрядовые 2. Различной тематики календаря праздников	1. Детского творчества 2. Совместного творчества взрослых и детей 3. Педагогов 4. Родителей	1. Спортивные праздники	1. Путешествия 2. Сюжетно-игровые игры 3. Макеты	1. Мастерские 2. Клубы 3. Коллажи

Краткая презентация

Рабочая программа воспитателей второй группы раннего возраста Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 15 «Звездочка» Калтанского городского округа предназначена для работы с детьми от 1,6 до 3 лет.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей детей.

Для проектирования и реализации образовательного процесса используется *Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ Детский сад № 15 «Звездочка»* (протокол от 31 августа 2021 г. № 1).

Содержание Программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в форме игр-занятий (расширение ориентировки в окружающем и развитие речи, развитие движений, игры со строительным материалом, игры с дидактическим материалом, музыкальное).

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.